

Spis treści

Wprowadzenie	7
Od autorki	11
Podziękowania	12
Rozdział 1. Dysleksja na tle zaburzeń neurorozwojowych	13
1.1. Zaburzenia neurorozwojowe a zaburzenia uczenia się	13
1.2. Dysleksja na tle zaburzeń neurorozwojowych w międzynarodowych klasyfikacjach	20
1.3. Krótka historia badań nad dysleksją u dzieci	25
Rozdział 2. Nabywanie czytania i pisania	35
2.1. Czytanie i pisanie jako formy komunikacji językowej	36
2.2. Nabywanie umiejętności czytania przez dziecko	38
2.3. Model nabywania czytania i pisania w języku polskim	41
2.4. Podsumowanie	50
Rozdział 3. Dysleksja jako zaburzenie komunikacji językowej	51
3.1. W poszukiwaniu definicji	51
3.2. Modele opisu dysleksji	66
3.3. Rozpowszechnienie zjawiska dysleksji	71
3.4. Dysleksja a zaburzenia rozwoju językowego	76
3.5. Dysleksja a IQ	85
Rozdział 4. Metodologia badań nad zjawiskiem dysleksji	93
4.1. Interdyscyplinarny charakter badań nad dysleksją	94
4.2. Procedury badawcze stosowane w badaniach	98
4.3. Podsumowanie	109
Rozdział 5. Uwarunkowania dysleksji	113
5.1. Podłoże biologiczne dysleksji	113
5.2. Najważniejsze patomechanizmy	132
Rozdział 6. Obraz kliniczny dysleksji	177
6.1. Objawy dysleksji	177

6.2. Podtypy dysleksji	185
6.3. Dysleksja a funkcjonowanie społeczno-emocjonalne	193
Rozdział 7. Ryzyko dysleksji	211
7.1. Ryzyko poznawczo-behawioralne	213
7.2. Rodzinne ryzyko dysleksji	215
7.3. Wczesne uwarunkowania dysleksji	219
7.4. Ryzyko dysleksji a rozwój mowy	220
7.5. Podsumowanie	223
Rozdział 8. Diagnoza dysleksji	225
8.1. Przedmiot diagnozy – pojęcie dysleksji	225
8.2. Podstawy postępowania diagnostycznego w dysleksji	226
8.3. Diagnoza dysleksji w oparciu o międzynarodowe klasyfikacje ICD i DSM	229
8.4. Diagnoza funkcjonalna w przypadku dysleksji	232
8.5. Zasady diagnozowania dysleksji	234
8.6. Podstawowe elementy i cele postępowania diagnostycznego	236
8.7. Diagnozowanie dysleksji na etapie edukacji podstawowej – na przykładzie baterii Dysleksja 3 i Dysleksja 5 Pracowni Testów Psychologicznych Polskiego Towarzy- stwa Psychologicznego	239
8.8. Główne kierunki zaleceń postdiagnostycznych	251
Rozdział 9. Diagnoza ryzyka dysleksji	253
9.1. Ocena nauczycielska – diagnoza przesiewowa	254
9.2. Diagnoza specjalistyczna ryzyka dysleksji	267
Rozdział 10. Główne formy wsparcia osób z dysleksją	295
10.1. Wspomaganie problemów z komunikacją	297
10.2. Wczesny kontakt z czytaniem	299
10.3. Specjalne potrzeby edukacyjne – dostosowania dla dzieci z dysleksją i jej ryzykiem	299
10.4. Terapia specjalistyczna w przypadku dysleksji i jej ryzyka	306
10.5. Wykorzystanie nowoczesnych technologii	316
Zakończenie	325
Bibliografia	331
Indeks rzeczowy	375
Spis rycin	379
Spis tabel	381
O Autorce	383